ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет: физико-математический

Кафедра физики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)
Направленность (профиль)
Физика; математика

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: д.м.н., проф. Текеев А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №125, с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., №1456 от 8.02.2021г., №83, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Физика, математика» локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и общественного здоровья на 2026-2027 учебный год, протокол № 9 от 07.04.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):……..……4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... 5
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... 6
5.3. Примерная тематика курсовых работ..... 7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы..... 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций..... 9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся *в отметки традиционной системы оценивания.* 10
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... 10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена..... 10
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:..... 11
Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:..... 13
Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:..... 14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... 15
8.1. Основная литература:..... 15
8.2. Дополнительная литература:..... 15
9.1. Общесистемные требования..... 15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... 16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... 16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... 17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 17
11. Лист регистрации изменений..... 18

1. Наименование дисциплины (модуля):

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Целью изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Для достижения цели ставятся задачи:

- познакомить студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой;

- привитие конкретных навыков и умений, которые позволяют специалисту по безопасности жизнедеятельности осуществлять контроль функционального состояния организма человека в разных условиях и жизненных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к блоку – «Блок1.Дисциплины (модули)», относится к здоровьесберегающему модулю.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.03.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» необходимо для успешного освоения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	УК-7.1. Знает основы планирования и контроля физкультурно спортивной деятельности. УК-7.2. Умеет эффективно применять различные формы самостоятельных занятий и спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и

	социальной и профессиональной деятельности	достижения должного уровня физической подготовленности и поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности. УК-7.3. Владеет профессионально прикладными видами спорта; дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	4
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	4
Практикумы	-
лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Контроль самостоятельной работы	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/2	**Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.**	72	4	4		60
2.	1/2	Тема 1. Общие закономерности индивидуального развития.					6
3.	1/2	**Раздел 2. Регуляторные организма**					
4.	1/2	Тема 1. Развитие нервной системы в онтогенезе.					6
5.	1/2	Тема 2. Особенности развития эндокринной системы в онтогенезе		2			6
6.	1/2	**Раздел 3. Моторные функции.**					
7.	1/2	Тема 1. Развитие опорно двигательного аппарата в онтогенезе			2		8
8.	1/2	**Раздел 4. Сенсорные функции**					
9.	1/2	Тема 1. Анатомо физиологические особенности анализаторов в разные периоды онтогенеза.					6
10.	1/2	**Раздел 5. Висцеральные функции**					
11.	1/2	Тема 1. Строение и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем человека			2		6
10.	1/2	Тема 2. Развитие пищеварительной и выделительной систем в онтогенезе		2			8
12.	1/2	**Раздел 6. Психофизиология**					

13.	1/2	Тема 1. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.					6
14.	1/2	Тема 2. Формирование психических функций в онтогенезе.					6

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает основы планирования и контроля физкультурно спортивной деятельности	УК-7.1. Знает основы планирования и контроля физкультурно спортивной деятельности	УК-7.1.Не достаточно знает основы планирования и контроля физкультурно спортивной деятельности	УК-7.1. Не знает основы планирования и контроля физкультурно спортивной деятельности
	УК-7.2. Умеет Эффективно применять различные формы самостоятельных занятий и спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического	УК-7.2. Умеет Эффективно применять различные формы самостоятельных занятий и спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического	УК-7.2. Не достаточно умеет Эффективно применять различные формы самостоятельных занятий и спортивной тренировки с целью укрепления здоровья,	УК-7.2. Не умеет Эффективно применять различные формы самостоятельных занятий и спортивной тренировки с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствова

	самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности и поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности	самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности и поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности	физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности и поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности	ния и достижения должного уровня физической подготовленности и поддержания высокого уровня профессиональной работоспособности
	УК-7.3. Владеет Профессионально прикладными видами спорта; дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности	УК-7.3. Владеет Профессионально прикладными видами спорта; дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности	УК-7.3. Не достаточно владеет Профессионально прикладными видами спорта; дополнительными средствами повышения общей и профессиональной работоспособности	УК-7.3. Не владеет Профессионально прикладными видами спорта; дополнительными средствам и повышения общей и профессиональной работоспособности

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей* оценки качества подготовки обучающихся *в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Понятие роста и развития.
2. Периоды онтогенеза.
3. Общие закономерности развития.
4. Понятие акселерации (эпохальная и индивидуальная акселерация), факторы ее определяющие. 5. Понятие ретардации, факторы ее определяющие.
6. Критические периоды развития. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
7. Понятие календарного и биологического возраста.
8. Роль опорно-двигательного аппарата в развитии ребенка.
9. Развитие позвоночного столба, формирование изгибов позвоночника. Виды осанки.
10. Развитие грудной клетки, свободных конечностей, черепа.
11 .Развитие мышечной системы.
12. Физическое развитие и его оценка у детей.
13. Сенситивные периоды развития опорно-двигательного аппарата.
14. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
15. Развитие нейрона, нервного волокна и синапса в онтогенезе.
16. Развитие и функции спинного мозга.
17. Развитие и функции продолговатого мозга.

18. Развитие и функции среднего мозга.
19. Развитие и функции промежуточного мозга.
20. Развитие и роль коры больших полушарий. Парная работа полушарий.
21. Условные и безусловные рефлексы: отличие, формирование с возрастом.
22. Понятие ВНД, формирование типа ВНД с возрастом.
23. Свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) и их формирование в процессе развития ребенка.
24. Четыре типа ВНД по И.П. Павлову.
25. Соотношение 1 и 2 сигнальных систем и их развитие в онтогенезе.
26. Понятие и механизмы восприятия, особенности его с возрастом.
27. Внимание: виды, возрастные особенности.
28. Развитие памяти в онтогенезе, виды памяти.
29. Особенности мышления в разном возрасте.
30. Потребностно-мотивационная сфера и ее формирование.
31. Эмоции - понятие, биологическое значение, возрастные особенности.
32. Особенности физиологии сна у детей, нарушение сна.
33. Сенсорные системы и их развитие в онтогенезе.
34. Оптическая система глаза.
35. Аккомодация глаза, возрастные особенности.
36. Нарушения аккомодации.
37. Гигиена и профилактика зрения.
38. Строение органа слуха.
39. Изменение с возрастом восприятия слуха.
40. Гигиена и профилактика слуха.
41. Возрастные особенности системы крови: количество эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов. 42. Анемия (малокровие): причины возникновения и меры профилактики.
43. Возрастные особенности системы кровообращения: сердце, сосудистая система.
44. Изменения сердечного ритма и артериального давления с возрастом.
45. Особенности регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов у детей.
46. Развитие органов дыхательной системы: носовой полости, носоглотки, гортани, легких.
47. Газообмен у детей, особенности регуляции дыхания с возрастом.
48. Возрастные особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике.
49. Гигиена и профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
50. Аппетит и его расстройства у детей.
51. Изменения обмена белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов с возрастом.
52. Общая характеристика эндокринной системы.
53. Гипофиз: функции, строение, созревание.
54. Надпочечники: функции, строение, созревание.
55. Щитовидная железа: функции, строение, созревание.
56. Околощитовидная, вилочковая железы и эпифиз: функции, строение, созревание.
57. Поджелудочная железа: функции, строение, созревание.
58. Половые железы: функции, строение, созревание.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание

1) Наука, изучающая функции организма и его органов, называется:

а) анатомия;

б) гистология;

в) морфология;

г) физиология.

2) Индивидуальное развитие организма называется:

а) системогенезом;

б) филогенезом;

в) антропогенезом;

г) онтогенезом.

3) Неодновременное созревание различных органов и систем называется:

а) гетерохронностью;

б) гомеостазом;

в) надежностью;

г) гармоничностью.

4) Готовность ребенка в школе определяют:

а) по уровню психического и физического развития, координационным способностям;

б) только по уровню психического развития;

в) только по уровню физического развития;

г) только по координационным способностям;

5) Физиологическая основа запоминания:

а) условный рефлекс;

б) безусловный рефлекс;

в) ориентировочная реакция;

г) инстинкт.

6) Нервная регуляция функций осуществляется с помощью:

а) механического раздражения;

б) метаболитов;

в) гормонов;

г) электрических импульсов.

7) Нервные центры, отвечающие за осуществление ориентировочных рефлексов на зрительные и слуховые раздражители, локализованы в:

а) среднем мозге;

б) промежуточном мозге;

в) мозжечке;

г) мосте.

8) К эндокринным железам относят:

а) эпифиз;

б) надпочечники;

в) щитовидную железу;

г) все ответы верны.

9) Формирование свода стопы заканчивается:

а) к моменту рождения;

б) к 2-3 годам;

в) тогда, когда ребенок начинает ходить;

г) в подростковом возрасте.

10) К основным группам скелетных мышц относят мышцы:

а) туловища;

б) внутренних органов;

в) сердца; г) нет верных ответов.

11) К соматоскопическим показателям физического развития относят:

а) рост стоя;

б) масса тела;

в) состояние осанки;

г) рост сидя.

12) Цветовое зрение обеспечивают:

а) колбочки;

б) палочки;

в) палочки и колбочки;

г) волосковые клетки.

13) Естественная дальнозоркость у детей связана с:

а) дефектом роговицы;

б) большим размером глазного яблока;

в) малым размером глазного яблока;

г) нарушением аккомодации.

14) Рацион ребенка должен включать продукты животного происхождения, так как они являются основным источником:

а) минеральных солей;

б) полноценных белков;

в) жиров;

г) витаминов.

15) К веществам, увеличивающим частоту сердечных сокращений, относятся:

а) соматотропин;

б) ацетилхолин;

в) адреналин;

г) инсулин.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;

«удовлетворительно» – 56-70%;

«хорошо» – 71-85%;

«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. История развития анатомии и возрастной физиологии как научных и учебных дисциплин.

2. Организм и среда, их взаимоотношения в процессе фило- и онтогенеза.

3. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.

4. Формирование и развитие регуляторных систем организма.

5. Биологический и социальный возраст.

6. Функциональное значение различных отделов ЦНС. Вегетативная нервная система.

7. Условное торможение как физиологическая основа воспитания.

8. Сенсорные депривация и сенсоробогащенная среда.

9. Возрастные особенности адаптации к различным климато-географическим и социальным условиям.

10. Акселерация развития как результат воспитания в сенсоробогащенной среде.

11. Влияние сенсорной депривации на развитие ЦНС ребенка.

12. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у людей различного возраста.

13. Понятие о функциональной системе. Учение П.К. Анохина о функциональных системах.

14. Условные рефлексы на речевые раздражители.

15. Сигнальные системы действительности.

16. Мотивации и эмоции. Потребности и их роль в формировании поведения.

17. Эмоциональный стресс.

18. Нейрофизиологические механизмы психических функций: памяти, внимания, мышления и др.

19. Биологический ритм «сон – бодрствование».

20. Развитие речи у детей. Значение речевых стереотипов для развития речи.

21. Особенности эндокринной системы в период полового созревания подростка.

22. Домашний режим школьника, его значение и физиологическая основа.

23. Гиподинамия, ее воздействие на организм человека, профилактика нарушений.

24. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки.

25. Организация питания детей в домашних условиях.

26. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы. Гиповитаминозы. Гипервитаноминозы.

27. Макро- и микроэлементы, их физиологическое значение.

28. Иммунитет, его виды.

29. Формирование иммунных реакций.

30. Роль физической нагрузки и тренировки в становлении правильного дыхания.

31. Значение процессов выделения. Органы выделения.

32. Процесс мочеобразования.

33. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания у детей.

34. Ночное недержание мочи у детей, его причины.

35. Строение кожи человека. Особенности строения кожи у людей разного возраста.

36. Тепло регуляторная функция кожи.

37. Термолабильность и ее изменения с возрастом.

38. Наследственность и среда. Их влияние на растущий организм.

39. Роль эндокринной системы в период полового созревания подростка.

40. Двигательный режим учащихся. Его значение для роста и развития подростка.

41. Сенсорные системы организма. Их значение для растущего организма.

42. Школьная зрелость как педагогическая, медицинская и социальная проблемы.

43. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность и успеваемость.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

-доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-2363-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/134319 (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Догуревич, О. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / О. А. Догуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Пенза: ПГУ, 2018. - 130 с. - ISBN 978-5-907102-09-5. - URL: https://e.lanbook.com/book/162253 (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-008972-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/937805 (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова, Н. Н. Щелчкова, Д. В. Натарова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 201 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1077323 (дата обращения: 10.06.2024). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Варич, Л.А. Возрастная анатомия и физиология (курс лекций) [Текст]: учебное пособие / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. - Кемерово: ФГБОУ ВПО "КемГУ", 2012. - 168 с.

2. Югова, Е. А. Возрастная физиология и психофизиология [Текст]: учебник / Е. А. Югова, Т. Ф. Турова. - М.: Академия, 2011. - 334 с.

3. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия и физиология [Текст]: учебное пособие / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия, 2008. - 267 с.

4. Блинова, Н. Г. Физиология детей и подростков (курс лекций) [Текст]: учеб. пособие / Н. Г. Блинова. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2008. - 92 с.

5. Варич Л.А. Возрастная анатомия и физиология: метод. рекоменд. для проведения лабор. работ / ГОУ ВПО «КемГУ»; сост. Л.А. Варич. - Кемерово, 2010. - 43 с.

6. Хрипкова А.Т., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. - М., Просвещение. - . 1990. - 317 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины

(модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

Kaspersky Endpoint Security. Договор №03794000003250000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование**»-** https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО